**Управління освіти Вознесенської міської ради**

**Миколаївської області**

**Вознесенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4**

***Ефективність застосування інтерактивних форм роботи на уроках трудового навчання***

**Мікосіянчик Геннадій Геннадійович,**

**вчитель трудового навчання**

**м. Вознесенськ**

**2013**

**Інформаційний лист**

**Вчитель:** Мікосіянчик Геннадій Геннадійович.

**Дата народження:** 2 жовтня 1987 року.

**Телефон:** 0958597751

**Освіта:** вища.

**Навчальний заклад який закінчив вчитель:** Миколаївський державний університет ім. В.О. Сухомлинського.

**Фах:** вчитель математики та економіки.

**Педагогічний стаж:** 5 роки.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст.

**Домашня адреса:** провулок Молодіжний, 12.

**Зміст**

1. Актуальність проблеми
2. Обґрунтування досвіду
3. Варіанти інтерактивних методів та прийомів на уроках трудового навчання
4. Переваги та недоліки інтерактивного навчання
5. Висновки та рекомендації
6. Список використаної літератури
7. Додатки

**Опис досвіду роботи**

**«Ефективність застосування інтерактивних форм роботи**

**на уроках трудового навчання»**

**Актуальність проблеми**

 В умовах мінливого сьогодення перед школою постає складне завдання, яке полягає у «…створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти» (*Національна доктрина розвитку освіти*).

Одним зі шляхів вирішення цих завдань є використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на всебічний розвиток дитини. Враховуючи специфіку предмету трудового навчання, найбільш ефективними із них є саме ті, які спонукають до активного, заснованого на критичному аналізі навчання. Інтерактивні педагогічні форми і методи передбачають спільну групову роботу, дебати, моделювання, рольові ігри, дискусії, індивідуальні й групові творчі роботи. Це специфічні форми організації пізнавальної діяльності, які створюють комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Такі методи навчання не тільки підвищують інтерес учнів до предмету, але й забезпечують глибоке засвоєння змісту, вироблення необхідних умінь і навичок, роблять спілкування у класі більш демократичним, творчим, емоційним.

**Обґрунтування досвіду**

Специфікою сучасних уроків трудового навчання є проектна діяльність учнів, причому впровадження її відбувається поетапно з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей, починаючи з п’ятого класу. Такий процес потребує максимум уваги та зосередженості. Необхідно за певний проміжок часу навчити кожну дитину освоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації. Тому дуже важливо організувати процес навчання так, щоб учень активно, з цікавістю і захопленням працював на уроці, бачив плоди своєї праці і міг їх оцінити. Суть інтерактивного навчання на уроках трудового навчання полягає саме в тому, щоб навчальний процес відбувався в умовах постійної активної та позитивної взаємодії всіх його учасників, коли вчитель і учні - рівноправні суб'єкти навчання. Адже інтерактивне навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, створення проблемних ситуацій. І саме в результаті такої навчальної діяльності у класі створюється атмосфера взаємодії та співробітництва, формуються комунікативність та комунікабельність, проявляється особистісне ставлення до навколишнього світу.

Спілкування між учасниками процесу навчання має особистісно зорієнтований характер, якому притаманні відкритість особистості вчителя, настанова на співробітництво, спільна діяльність та індивідуальна допомога. Кожен учень бере участь у постановці мети і завдань навчання. Учитель заохочує виявлення особистісного ставлення учня до роботи, яку він виконує, запитаннями на зразок: «Яким чином я можу це застосувати? Які почуття я переживатиму при такому застосуванні? Яким ще могло б бути явище або об’єкт? Наскільки іншим стало б моє життя, якби це не було часткою мого світу? Яким чином це могло б виявитися корисним для мене?»

***Виходячи з вищесказаного, можна стверджувати, що інтерактивне навчання – це:***

* створення умов для залучення всіх учнів класу до процесу пізнання;
* формування у школярів як предметних, так і загальнонавчальних умінь та навичок;
* надання можливості кожному учню розуміти і рефлексувати з
приводу того, що він знає і думає;
* вироблення життєвих цінностей;
* створення атмосфери співпраці, взаємодії;
* розвиток комунікативних якостей і здібностей;
* створення комфортних умов навчання, які б викликали у кожного учня відчуття своєї успішності, інтелектуальної спроможності, захи­щеності, неповторності, значущості.

**Варіанти інтерактивних методів та прийомів**

**на уроках трудового навчання**

Розглянемо сучасні інтерактивні навчальні технології в тих моделях, які, на нашу думку, доцільно застосовувати у викладанні трудового навчання, Серед них:

* Інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, ротаційні (змінювані) трійки, два - чотири - всі разом, карусель, робота в малих группах, коло ідей, акваріум, пошук інформації, спільний проект).
* Технології коллективно - групового навчання ( обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – учусь, аналіз ситуації, вирішення проблем, дерево рішень).
* Технології ситуативного моделювання (стимуляційні або імітаційні ігри, спрощене судове слухання).
* Технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, дискусія, дебати).

Враховуючи вищесказане, пропонуємо до використання на уроках трудового навчання інтерактивні технології кооперативного навчання, а саме: парну і групову роботу, акваріум. З технології колективно - групового навчання: обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – учуся та дерево рішень.

З технології опрацювання дискусійних питань, я використовую метод ПРЕС, займи позицію, дискусія та коло ідей.

Такі прийоми та методи дозволяють реалізувати знання і потенціал кожного учня для вирішення певного навчального та розвивального завдань (додаток 1).

**Переваги та недоліки інтерактивного навчання**

Творче використання інтерактивних технологій дозволяє активізувати учнів в процесі навчання, що призводить до формування стійкого інтересу до предмета. Тому можна стверджувати, що їх використання саме на уроках трудового навчання має позитивні риси, а саме:

* створюють комфортні умови для навчання;
* кожний учасник має змогу повірити в свої сили;
* усі учасники мають змогу зробити свій індивідуальний внесок у загальну справу, унеможливлювається домінування одного учасника навчального процесу над іншим;
* кожен має змогу розвивати свої індивідуальні здібності;
* формуються навички кооперації та співробітництва, відчуття роботи в команді. До того ж, «слабкі» учні почуваються більш комфортно;
* існує можливість обмінюватися знаннями, ідеями, способами діяльності. Відбувається багатовимірне засвоєння навчального матеріалу;
* сприяють розвитку критичного мислення;
* використання ІКТ уможливлює фахове вдосконалення, спрямовує учителя на навчання, сприяє зростанню професійної його майстерності.

Але в даних методах є певні недоліки, а саме:

* надлишок інтерактивних прийомів на уроці не посилює, а, навпаки, послаблює інтерес до засвоєння матеріалу, викликає втомлюваність, знижує зосередженість на основних завданнях уроку.
* Інтерактивні методи вимагають більш кропіткої підготовки вчителя.
* Результати менш передбачувані.

**Висновки та рекомендації**

Отже, інтерактивне навчання дозволяє вирішувати одночасно декілька завдань:

– формування технологічно освіченої особистості, підготовленої до самостійного життя і активної перетворювальної діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства для реалізації творчого потенціалу учнів («Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5 – 9 класи». Авт.. В. К. Сидоренко);

- розвиває комунікативні уміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів між учнями, забезпечує виховне завдання, оскільки привчає працювати в команді, прислухатися до думки своїх товаришів;

- знімає нервове навантаження школярів завдяки зміні форми їх діяльності.

Знання властивостей інтерактивних технологій навчання, функцій, закладених у процесі їх застосування в навчальному процесі предмету трудове навчання, засвоєння загальнопедагогічних і предметно-методичних знань про них, формування практичних умінь і навичок з їх застосування, розвиток технологічних, комунікативних, рефлексивних, методичних та інших здібностей вчителів буде сприяти формуванню готовності фахівців до застосування інтерактивних технологій навчання в подальшій професійній діяльності.

**Список використаної літератури**

1. Андреева В.М. Сучасні технології навчання. // Управління школою.-2004. жовт. (29). - (дод.). -С. 3 – 7.
2. Кравченко Т., Коберник О. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти.-2003. - №. 3. -С. 9-11.
3. Пушкорьова Т. Інноваційні освітні технології. Інтерактивні підходи. // Директор школи. – 2001. - груд. (№ 45). -С. 1, 4–6.
4. «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5 – 9 класи». Авт.. В. К. Сидоренко

**Додатки**

Додаток 1.

**Тема уроку. *Процес пиляння фанери та ДВП. Отримання виробів заданої форми пилянням***

І. Актулізація опорних знань

Перед тим як ми почнемо випилювати проектований виріб, ми з вами повторимо раніше вивчений матеріал.

1. *Гра «хрестики-нулики».*

(Авт.: Її ефективність у простоті проведення та мобільності, а в результаті – актуалізація знань з теми, повторення або закріплення вивченого на уроці у нестандартній формі).

*Правила гри*: типове ігрове поле, на кожній з 9-ти карточок  з одного боку запитання, з іншого – номери від 1 до 9. Карточки закріпляються на ігровому полі цифрами уверх. Учні об’єднаються у 2 команди, по черзі обирають потрібну цифру, відповідають на запитання карточки. У разі правильної  відповіді клітинка ігрового поля закривається відповідно знаком Х чи О, якщо відповідь невірна – карточка з запитанням повертається на місце і може бути вибрана ще раз. Виграє команда, яка першою закриє своїми знаками лінію.

*(Не відкриті під час гри запитання опрацьовуються фронтально).*

1. *Гра «Дешифрувальник» (робота в парах)*

(Авт.: ефективність такого прийому полягає в тому, що за короткий проміжок часу учні мають можливість пригадати попередньо вивчений матеріал).

*Правила гри.* Розшифрувати слова, пов’язані з дефектами фанери, на які слід звертати увагу під час вибору заготовки для виготовлення виробу.

(*Цифра – порядковий номер букви)*

1. Нерівності
2. Порожнина
3. Розшарування
4. Сколи
5. *Гра «Чарівний кошик».*

(Авт.: допомагає повторити правила безпечної праці під час виконання практичної роботи)

 Вчитель. Перед тим як розпочати практичну роботу, ми повинні пригадати правила безпечної праці під час пиляння лобзиком. Зробимо це за допомогою гри. У кошику э багато карточок-завдань. Кожен з вас повинен виконати одне з них і передати кошик наступному гравцю. І так по черзі всі відповідають на запитання, які самі обрали.

(Кількість запитань, які знаходяться у кошику, визначає вчитель у залежності від поставленої мети).

**Тема: Пошук необхідної інформації, її аналіз. Практична робота «Вибір виробу для проектування. Пошук необхідної інформації в різних інформаційних джерелах»**

1. Актуалізація опорних знань

*Гра «Розв»яжи кросворд»*

(Авт.: активізує роботу в парах, сприяє формуванню комунікативних якостей).

Вчитель: Розгадаємо незвичайний кросворд! Відгадавши його, ми дізнаємося ключове слово нашого уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Р | **І** | З | А | Н | Н | Я |  |  |
|  |  |  | К | Е | Р | **Н** | Е | Р |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Ф** | О | Л | Ь | Г | А |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З | У | Б | И | Л | **О** |  |  |  |
|  |  |  | Ж | Е | **Р** | С | Т | Ь |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **М** | Е | Т | А | Л | И |  |  |  |
|  | Л | Е | Щ | **А** | Т | А |  |
|  |  |  | Н | О | Ж | И | **Ц** | І |  |  |  |
|  |  |  | П | О | К | Р | **І** | В | Е | Л | Ь | Н | А |  |  |
|  |  | К | И | **Я** | Н | К | А |  |  |  |  |  |

1. Рефлексія

 *Гра «мікрофон»*

1. Які завдання були визначені сьогодні на уроці?

2. Чи справились ви з цим завданням?

3. Що нового ви дізналися на уроці?

4.Які труднощі виникли у вас під час виконання практичної роботи?

5. Чи можете ви отримані знання використати у своєму житті?